



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ
КЛУБОВ



ФГБУ «ФЦОМОФВ»

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КЛУБНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ ОТ XIX ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

Изучение исторического пути и закономерностей физической культуры как составной части общей культуры человеческого общества позволяет проследить неразрывную связь прошлого с настоящим, их преемственность. Это дает возможность определить направление и характер дальнейшего прогресса отечественного физкультурного движения и науки о физическом воспитании, способствуя более глубокому пониманию тенденций развития физической культуры и спорта в наши дни.

Спортивные клубы в России имеют длительную историю и прошли в своем развитии несколько этапов.

К середине XIX века в России были созданы необходимые предпосылки для возникновения спортивных обществ и клубов. Выявлено наличие глубоких исторических традиций в развитии спорта, берущих начало еще в Древней Руси и получивших развитие в последующее время. Одной из основных организационных форм физкультурного движения является система спортивных объединений — союзов, лиг и, в первую очередь, обществ и клубов — основы этого движения. Впервые в нашей стране эта форма получила развитие в России в период развития капиталистических отношений, когда и возникло современное физкультурно-спортивное движение. Структура спортивных объединений позволяет привлечь к занятиям спортом представителей широких слоев общества, людей разного возраста, пола, уровня физической подготовленности. Деятельность спортивных обществ и клубов второй половины XIX начала XX веков, явилась истоком, фундаментом современного российского спорта.

Другой предпосылкой совершенствования организационных основ спорта в стране являются успехи в развитии науки о физическом воспитании. Они связаны в первую очередь с трудами и деятельностью П.Ф. Лесгафта, создателя одной из наиболее научно обоснованных систем физического воспитания. Весомый вклад в научное обоснование физической культуры и спорта внесли А.Д. Бутовский, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев, В.Е. Игнатьев, И.Я. Герд и многие другие отечественные врачи, педагоги и общественные деятели.

Необходимо отметить важную роль спортивной печати в развитии спортивных объединений, росте их популярности среди населения. Так к 1915 году в России выходили в свет 34 периодических издания по спорту. Кроме того,

вопросы физического воспитания и спортивной жизни, как составной части гармонического развития личности, начинают широко обсуждаться и на страницах общих изданий.

Вопреки распространенному мнению о невнимании царского правительства к развитию физической культуры и спорта, такими государственными органами как Канцелярия Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи, возглавляемая видным деятелем российского спорта генералом В.Н. Воейковым, Главное управление военно-учебных заведений (ГУ-ВУЗ), где на протяжении многих лет успешно трудились профессор П.Ф. Лесгафт и генерал А.Д. Бутовский, Министерством народного просвещения, военным ведомством и рядом других министерств и ведомств, а также Николаем II и членами царской семьи было немало сделано для развития спортивных обществ и клубов. В конце XIX, начале XX веков формируются и совершенствуются основные формы и методы деятельности спортивных обществ и клубов: учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования (от клубных до всероссийских), праздники, олимпиады, туристические мероприятия, подготовка специалистов в области физического воспитания, пропаганда физической культуры и спорта и другие атрибуты современного спорта.

Первые спортивные общества и клубы были сугубо аристократическими («Императорский Санкт-Петербургский парусный яхт-клуб», «Императорский речной яхт-клуб» и др.).

Постепенно ведущая роль в развитии спорта от этих обществ перешла к буржуазно-демократическим объединениям («Московский речной яхт-клуб», «Русское гимнастическое общество», «Санкт-Петербургское общество любителей спорта» и др.), рабочим спортивным кружкам, обществам студентов-спортсменов («Кружок спортсменов Политехнического института», «Кружок студентов-любителей гимнастического и атлетического спорта» и др.), а также обществам, занимавшимся популяризацией физической культуры и спорта среди подрастающего поколения.

Система организации спортивных обществ и клубов того времени существовала с единым унифицированным уставом этих объединений, определяющим основные уставные положения спортивных организаций, их состав, структуру.

Основными источниками финансирования спортивных объединений являлись членские и вступительные взносы, помощь меценатов — сторонников распространения спорта в России, организация спортивными обществами и клубами

сорязаний, увеселительных мероприятий, лотерей, предоставление платных услуг для желающих, не являющихся членами спортивных объединений.

Успехи выдающихся отечественных спортсменов, являвшихся членами тех или иных спортивных обществ, способствовали привлечению к занятиям спортом представителей широких слоев населения, популяризации занятий физическими упражнениями. В этой связи уместно отметить работу Санкт-Петербургского общества любителей бега на коньках, членами которого являлись такие выдающиеся спортсмены как А.П. Лебедев, Н.А. Панин-Коломенкин, А.Н. Паншин и др., Русского гимнастического общества в рядах которого были Василий и Платон Ипполитовы, Н.И. Седов, членами Царскосельского клуба велосипедистов являлись А.С. Бутылкин, М.И. Дьяков. В развитии в стране борьбы и тяжелой атлетики огромная роль принадлежит кружку В.Ф. Краевского, Санкт-Петербургскому атлетическому обществу (Г. Гаккен-Шмидт, А. Петров, Н. Орлов и др.).

К 1900 году в России существовало около 50 спортивных обществ, к 1904 году их число увеличилось до 100. В списке, представленном Олимпийским комитетом России к Всероссийской гигиенической выставке в Санкт-Петербурге, в 1913 году числилось уже 445 обществ и клубов, а на 1 января 1915 года в России насчитывалось 1266 спортивных организаций, объединивших 50 тыс. спортсменов из 332 населенных пунктов. Тем не менее, есть основания полагать, что эти цифры занижены, так как они составлены по неполным данным. Сведения о численности спортивных организаций были получены лишь от 63 местных управлений из 102.

После Революции «буржуазные» клубы закрылись, но на фабриках и заводах стали создаваться физкультурные коллективы, которые явились прообразом спортивных клубов.

Начиная с создания Всевобуча (1918 г.), решений II и III съездов комсомола (1919, 1920 гг.) в физическом воспитании наметился классовый подход. Происходит политизация, идеологизация физической культуры и спорта, подчинение физкультурно-спортивной деятельности задачам коммунистического воспитания. Классовый подход, обусловив стремление создать новую, особую, «пролетарскую» физическую культуру, ставил под сомнение такой ясный вопрос, как проведение спортивных соревнований (приоритет отдавался не индивидуальным, а коллективным состязаниям), привел к запрету в ряде регионов соревнований по гимнастике, боксу, борьбе, футболу, к отказу от участия в Олимпийских играх, от встреч с «буржуазными» спортсменами.

Недооценка спорта привела к тому, что вместо спортивных обществ и клубов основной организационной формой физкультурно-спортивного движения явились кружки на предприятиях, в учебных заведениях, рабочих клубах. На это

ориентировал общественность ЦК РКП(б), о чем свидетельствуют резолюции XII-ого (1923 г.) и XIII-ого (1924 г.) съездов партии. А в постановлении Оргбюро ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры» отмечалось, что физкультура не должна обособляться в организационном отношении в какие-либо самостоятельные спортивно-гимнастические объединения, что неизбежно привело бы к отрыву от основной политико-просветительной работы и к отрыву занимающихся физической культурой масс от основных общественных организаций.

Старые спортивные общества без разбора объявлялись классово враждебными, буржуазными, им чинились всякого рода препятствия, в связи с чем они оставались в изоляции, а затем и вовсе были распущены (1923 г.). Это приводит к значительному замедлению темпов развития спорта в стране, тормозит становление всей системы физического воспитания.

Лишь в 1936 году были созданы Добровольные спортивные общества профсоюзов, имевшие сходные задачи и основные формы деятельности с дореволюционными спортивными обществами, что не замедлило сказаться как на росте массовости физкультурного движения, так и на подъеме спортивного мастерства. Советский спорт стал принимать современный характер.

В 60-е годы прошлого века спортивные клубы начали свое возрождение. Они создавались в основном на предприятиях, в воинских подразделениях, учебных заведениях. Позже клубы стали создаваться и по видам спорта, которые представлял данный клуб.

К 1980 году за высокие показатели в работе из 218, 9 тыс. имевшихся в стране коллективов физической культуры почетное звание «Спортивный клуб» было присвоено 313 физкультурным организациям предприятий, 243 средним физкультурным учебным заведениям и 30 колхозам и совхозам.

В 1987 году с созданием ВДФСО профсоюзов спортивные общества были ликвидированы. Предпринималось это для того, чтобы укрепить руководство профсоюзным спортом. Тем не менее, роспуск спортивных обществ отрицательно сказался на физкультурном движении. Не случайно в 90-х годах уже в условиях суверенной Российской Федерации начался процесс воссоздания спортивных обществ, начало которому было положено возрождением таких популярных объединений как «Спартак», «Буревестник» и др. Жизнь убедительно показывает необходимость подобных обществ, основы которых были заложены энтузиастами российского спорта во второй половине прошлого века.

Школьный спортивный клуб – это совсем новое для нашей страны начинание. Министерство образования и науки Российской Федерации, а также Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации еще в 2011 году создали положение и предоставили рекомендации по модернизации системы физического воспитания в образовательных учреждениях. В частности, создание условий и стимулов для расширения сети физкультурно-оздоровительных комплексов, детско-юношеских спортивных клубов и спортивных команд, функционирующих на базе образовательных учреждений. Таким образом, работа по созданию и деятельности школьных спортивных клубов, целью которой является развитие детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, началась уже с 2011-2012 года. Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

С учетом социально задаваемых требований к модернизации системы физического воспитания в образовательных организациях, реализующих программы различного образовательного уровня, важная роль в достижении поставленных приоритетов отводится созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях.

Интерес к этой проблеме и в настоящее время очень высок, это объясняется общественными потребностями, и, прежде всего, потребностью общества в развитии физически здоровой и творческой личности, чтобы обучающиеся имели полноценную возможность заниматься физической культурой и спортом не только через урочную, но и внеурочную деятельность, при организации которой важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта в Российской Федерации является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

Занятия физической культурой занимают одно из наиболее важных мест в современной школе. Средствами физической культуры решаются задачи государственной важности – формирование физического здоровья и основ здорового образа жизни школьников.

Олимпийская мода, символика, героика, повышенное внимание государства и СМИ к олимпийскому движению также способствуют развитию школьного спорта.

В настоящее время создана нормативная и правовая основа для образовательных организаций по оказанию содействия в создании и обеспечении деятельности школьных спортивных клубов. Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, к 2024 году в каждой общеобразовательной организации необходимо создать школьный спортивный клуб.

В целях дальнейшего развития системы физкультурно-спортивного воспитания в образовательных организациях внеурочной деятельности приказом Минпросвещения от 25 марта 2020 г. № 117 утвержден Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов.

Спортивный клуб может создаваться образовательными организациями в качестве их структурных подразделений, а также в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социально-значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;
4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;

5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

— освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

— практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;

— блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

— спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

— физкультурно-оздоровительное направление — это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

— выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

— информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Открытие школьных спортивных клубов на базе образовательных учреждений – это перспектива будущего в системе образования.

В пользу клубной деятельности, способной объединить школьный образовательный процесс в целостную систему, говорят следующие аргументы:

— школьный спортивный клуб представляет собой проверенное в педагогической практике объединение, способное решать самые разнообразные задачи. Среди них интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации

учащихся, разных школьных предметов, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности;

— школьный спортивный клуб является одной из многих педагогических форм развития лидерских качеств в среде учащихся, где одновременно с решением задач соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального развития личности осуществляется спортивное развитие школьников;

— школьный спортивный клуб не только предоставляет детям возможность заниматься спортом и развивать физические качества, вкладывая в сознание детей, что занятия физической культурой и спортом, в первую очередь, необходимы для сохранения и укрепления здоровья, но и активно привлекает педагогов школы в непосредственном участии в работе ШСК.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности. Школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

Деятельность спортивных обществ и клубов на заре своего развития явилась истоком, фундаментом современного российского спорта, научное освоение которого помогает более глубокому осмыслению и решению проблем физкультурно-спортивного движения в наши дни. Спортивные общества и клубы сыграли основополагающую роль в развитии российского спорта. Важный вклад в становление физкультурно-спортивного движения и его последующие успехи внесли передовые деятели российского спорта, стоявшие у истоков создания спортивных обществ, о чем свидетельствуют достижения выдающихся отечественных спортсменов, являющихся членами тех или иных обществ и клубов.

Таким образом, проведена колоссальная работа по изысканию форм и методов физкультурно-спортивной работы, которые бы способствовали сохранению современного уровня развития спорта в стране, а в дальнейшем и подъему его на новый уровень, что должно укрепить положение России как лидера в мировом спортивном движении.

Физическая активность, соблюдение здорового образа жизни заряжают энергией, повышают настроение и самооценку, развивают упорство, силу воли и способность к концентрации, привычку быть активными, целеустремленными и собранными. Люди, которые занимаются физической культурой и спортом, гораздо эффективнее используют свое время и успевают решить больше задач, могут быть более креативными, гибкими и лучше взаимодействуют с другими людьми. Организация школьного спортивного клуба в общеобразовательной организации способствует созданию благоприятной среды для социализации школьников, развития их личностного потенциала и личностной самореализации, так необходимых для формирования гармонично развитой и успешной личности.