



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ
КЛУБОВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Жерко Нина Ивановна, заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта».

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

как самостоятельно организацией, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15):

- использование ресурсного обеспечения организации,
- совместная деятельность по реализации программы с образовательными организациями, спортивными, медицинскими учреждениями

- использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);



Информационно-коммуникационные технологии

1. использование Интернет-ресурсов;
2. планирование;
3. поиск и хранение информации;
4. контроль и управление занятиями физической культурой;
5. создание презентаций и видеороликов;
6. тестирование;
7. электронные образовательные ресурсы

PREZENTACIJA NA TEMU "MČAŠNOSTI"
PREZENTACIJA NA TEMU "BASKETBOL"
PREZENTACIJA NA TEMU "LEKARNA FIZIKA"
PREZENTACIJA NA TEMU "LEKARNA FIZIKA"

The infographic features a central list of seven points. It is decorated with various sports-related icons: a soccer ball in the top left, a tennis racket and ball on the left, a badminton racket and shuttlecock on the right, and a basketball on the bottom right. A central graphic shows three presentation slides with sports-themed illustrations: a basketball player, a badminton player, and a female athlete.

- **Программы могут реализовываться** посредством разработки индивидуальных учебных планов и могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- **Программы должны способствовать решению задач инклюзивного образования, как одного из направлений деятельности школьного спортивного клуба, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);**

«Потребность» определяется как – внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов.



1 БЛОК - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Это психологическое состояние: память, в нашем случае это двигательная память, восприятие и т.д.

Функциональность ощущений выражается в общефизическом развитии, т.е. в воспитании физических качеств.

2 БЛОК - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Направленность на обучение двигательным умениям, навыкам на основе их технического исполнения, обучение теоретическим основам – без знания о двигательном действии невозможно в полном объеме создать представление об этом двигательном действии.

3 БЛОК – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

Развитие коммуникативных качеств, мотивационной сферы и т.д.



4 БЛОК – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Использование и обучение оздоровительным технологиям.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Реализация первого блока задач: отслеживается с использованием психодиагностических методик, тестовыми заданиями для определения уровня физической подготовленности.
- Реализация второго блока задач: выполнение нормативных требований, выступления на соревнованиях.
- Реализация третьего блока задач: использование диагностических методик.
- Реализация четвертого блока: диагностика состояния здоровья, физического развития.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ
КЛУБОВ

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

Контактный телефон:

8(3532)43-02-78